

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Методология и методы организации научного
исследования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.03 Медиация в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций, связанных с организацией исследовательской деятельности, а также приобретение опыта реализации прикладных психолого-педагогических мини-исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство с сущностью исследовательской деятельности, ее ролью и значением в жизни современного человека в целом, в педагогическом труде в частности;
- овладение основами организации исследовательской деятельности, методами и инструментами реализации прикладных психолого-педагогических исследований;
- содействие формированию готовности руководить исследовательской работой обучающихся
- подготовка к выполнению курсовой работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2: Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	
результатов научных исследований	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,33 (12)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Введение в исследовательскую деятельность											
		1. Исследовательская деятельность: сущность, роль и значение в жизни и деятельности		0,5							
		2. Введение понятия «исследовательская деятельность»				0,5					
		3. Субъект исследовательской деятельности				0,5					
2. Методология исследовательской деятельности											
		1. Исследовательская деятельность: сущность, роль и значение в жизни и деятельности. Методология исследовательской деятельности как учение об организации данной деятельности		0,5							

2. Теоретические и практические знания при определении проблемы исследования Объект и предмет исследования. Превращение проблемы в задачу. Цель и задачи исследования. Откуда берутся гипотезы? Выдвижение и обоснование гипотез. Методы исследования: назначение, сущность, классификация	0,5							
3. С чего начинается исследовательская деятельность? Исследовательская проблема, исследовательская задача			0,5					
4. Постановка проблемы Выделение объекта и предмета исследования			0,5					
5. Определение цели исследования. Постановка задач			0,5					
6. Определение замысла исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование гипотезы			0,5					
7. Мини-практикум по методологии исследовательской деятельности			0,5					
3. Методы психолого-педагогических исследований								
1. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Комплекс методов при проведении исследования. Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения	0,5							
2. Организация опытно-экспериментальной работы. Сбор, обработка и анализ данных психолого-педагогического исследования	0,5							
3. Анализ и синтез как методы исследования. Сравнение, классификация и обобщение как методы исследования			0,5					

4. Моделирование как метод исследования. Изучение источников информации как метод исследования			0,5					
5. Наблюдение как метод исследования: назначение, специфика, разработка карт			0,5					
6. Опросные методы исследования: назначение, специфика, разработка инструментов			0,5					
7. Изучение продуктов деятельности как метод исследования			0,5					
8. Тестирование как метод исследования			0,5					
9. Комплекс методов для проведения исследования: отбор и оптимизация			0,5					
4. Практика решения исследовательских задач								
1. Психолого-педагогическое исследование: специфика, логика организации и проведения Организация опытно-экспериментальной работы Сбор, обработка и анализ данных психолого-педагогического исследования	0,5							
2. Мини-практикум: Определение тематики психолого-педагогического исследования. Разработка аппарата исследования			0,5					
3. Мини-практикум: Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Разработка методики ОЭР, подбор диагностического инструментария			0,5					
4. Мини-практикум: Обработка, анализ и интерпретация данных проведенного психолого-педагогического исследования			0,5					

5. Мини-практикум: Разработка тематики исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)			0,5					
5. Методика организации исследовательской работы обучающихся								
1. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся: специфика, значение, трудности. Организационно-управленческая компетентность педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся	0,5							
2. Методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Специфика взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности	0,5							
3. Мини-тренинг: Готовность к реализации функций педагога-тьютора при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся			1					
4. Мини-практикум: Разработка методики организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования (по выбору)			1					
5. Мини-тренинг: Расширяем репертуар для взаимодействия с обучающимися в процессе реализации исследовательской деятельности			1					
6.							56	
Всего	4		12				56	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: метод. материалы к курсу лекций [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»](Красноярск: СФУ).
2. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов программ подгот. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).
3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие(Москва: URSS).
4. Баженова К. А., Аронов А. М., Обухов А. С. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие(Москва: Национальный книжный мир).
5. Гафурова Н. В., Феськова Е. В. Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности: монография(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
6. Степанова И. Ю. Методология и методы научного исследования: курс лекций [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование»] (Красноярск: СФУ).
7. Абовский Н. П. Методология научного творчества. Научиться исследовать и изобретать: учеб. пособие для вузов(Красноярск: СФУ).
8. Аронов А. М., Баженова К. А. Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] (Красноярск: СФУ).
9. Ковалевич И. А., Машанов А. А., Степанова И. Ю. Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler Локальная сеть СФУ с доступом в Интернет.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотечный фонд СФУ (ЭБ).

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием на 20–30 человек.